



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

225.860,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

N. PELLEGRINI

Codice meccanografico

SSIS00300L

Città

SASSARI

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

PAOLO

Cognome

ACONE

Codice fiscale

CNAPLA61E17I452E

Email

ssis00300l@istruzione.it

Telefono

079244110

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

LORIGA

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D22005230006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-19332

Titolo progetto

PELLEGRINI C.L.A.S.S. (Communication, Laboratory, Agricultural, Sustainability, School)

Descrizione progetto

"PELLEGRINI C.L.A.S.S." è l'acronimo che riunisce gli elementi di innovazione e tradizione su cui la scuola fonda e sviluppa la propria mission, ossia Communication, Laboratory, Agricultural, Sustainability, School. Le diverse azioni del progetto sono rivolte a più target che comprendono: -gli studenti Fragili e a Rischio fragilità individuati tramite le rilevazioni nazionali Invalsi e gli esiti scolastici negativi, con l'obiettivo di ridurre la dispersione implicita; -gli ELET, ossia quei ragazzi che non necessariamente provengono da situazioni socioeconomiche svantaggiate, ma che hanno abbandonato la scuola senza conseguire un titolo di studio e che non svolgono neppure alcuna attività formativa, con l'obiettivo di ridurre la dispersione esplicita; -le famiglie, per renderle parte attiva del dialogo con la scuola e più consapevoli della realtà vissuta dai figli. Il progetto intende raggiungere gli studenti coinvolti con attività di mentoring e orientamento, recupero delle competenze di base di italiano, matematica e inglese, e attività co-curricolari calibrate su metodologie didattiche, strategie e strumenti innovativi. L'attività di mentoring e orientamento, nello specifico, si svilupperà su due diversi binari: favorito dal rapporto one to one, ciascun alunno coinvolto, da un lato, avrà a disposizione un coach motivazionale in grado di far scoprire/ri-scoprire la motivazione e il potenziale insito in ciascuno; dall'altro, avrà il supporto del mentor, ossia del docente esperto della specifica disciplina, che lo affiancherà nelle attività di studio, utilizzando metodologie di studio innovative. Tali metodologie potranno poi essere riprese e arricchite anche in attività di piccolo gruppo per il recupero delle competenze di base di italiano, matematica e inglese: la didattica laboratoriale, declinata nelle attività di digital-storytelling, cooperative learning e peer education, renderà gli studenti coinvolti parte attiva della realizzazione di un prodotto comunicativo. Infine, in un percorso di raccordo, continuità e sviluppo tra le varie parti che compongono questo progetto, la scuola punta alle competenze trasversali inserendo quanto finora raggiunto nelle attività laboratoriali co-curricolari che, grazie a esperti, vedrà la realizzazione di un ulteriore prodotto che rappresenti le specificità tecniche e professionali del nostro istituto. Il percorso di orientamento coinvolgerà anche le famiglie: un tema che il nostro istituto sente doveroso affrontare è quello della cybersecurity. Il progetto intende fornire alle famiglie coinvolte degli strumenti concreti e delle competenze che permettano loro di interagire e dialogare con i ragazzi sui rischi legati all'uso dei social, ma anche monitorare consapevolmente le loro azioni. Le famiglie potranno avere a disposizione anche un esperto che le guidi in un percorso sulla genitorialità. Considerato l'elevato numero di studenti pendolari coinvolti, le attività progettuali potranno svolgersi anche in orario antimeridiano per evitare un eccessivo sovraccarico degli impegni scolastici. Le figure professionali necessarie per la realizzazione del progetto saranno sia interne sia esterne e verranno individuate nella fase successiva seguendo le modalità previste dal bando. Si procederà con un avviso per collaborazioni con soggetti del terzo settore appartenenti al territorio o che ivi operano.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	77	Compilato	70.070,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		5.838,00 €	12	Compilato	70.056,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	15	Compilato	16.590,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.096,00 €	5	Compilato	25.480,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	43.664,68 €	1	Completato	43.664,68 €

Totale richiesto per l'intervento

225.860,68 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La popolazione studentesca soffre di una situazione economica territoriale prevalentemente strutturata nel settore dei servizi e sostanzialmente depressa. Gli studenti che frequentano la scuola appartengono a nuclei familiari caratterizzati da problematiche di tipo socio economico. Molti allievi non acquistano i libri di testo e tanti fanno richiesta di accesso al comodato di uso gratuito dei sussidi. Negli istituti professionali si registra una percentuale importante di trasferimenti in entrata degli studenti. Ciò porta ad un sovradimensionamento delle classi già formate e a una conseguente compromissione della didattica laboratoriale e personalizzata. Le percentuali di studenti per voto di diploma all'esame di Stato, sebbene in linea con la media delle macroaree di riferimento, sono comunque elevate per la fascia più bassa. I dati forniti dal MIM evidenziano un'utenza in ingresso con prerequisiti di base molto deboli, quindi studenti fragili o a rischio fragilità secondo le classificazioni fornite dall'INVALSI. Le rilevazioni INVALSI del 2021/2022 ci restituiscono esiti inferiori alla media rispetto alle tre macro-aree di riferimento e mostrano che a parità di ESCS gli studenti dell'Istituto si sono posizionati ai livelli più bassi 1 e 2 in percentuali mediamente superiori. Si è notato, però, come gli allievi nel momento in cui rispondono alle domande del questionario lo fanno con estrema superficialità nonostante gli sforzi del personale docente che li invita al massimo impegno. Il problema sembra risiedere nella difficoltà di comprendere gli stessi quesiti oggetto delle prove. La mancanza di comprensione è a nostro avviso alla base di una vera e propria rinuncia ad applicarsi. Le risposte spesso vengono date a caso e la valutazione che emergerà sarà inevitabilmente conseguente. Il modellamento sociale e familiare degli allievi è elemento preponderante nelle difficoltà che si manifestano tutte nel momento della prova INVALSI. E' presente sul territorio un importante numero di trentenni/quarantenni in drop out e un altrettanto importante numero di NEET ed ELET che tuttavia potrebbero essere coinvolti in progetti di riqualificazione e di reintegro nel mondo del lavoro anche e soprattutto grazie a interventi ad hoc purtroppo ancora occasionali e poco sistemici.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Una volta stabiliti i bisogni ed effettuata una mappatura dei servizi presenti nel territorio, si coinvolgeranno i diversi stakeholders. Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità presentate dal contesto, una strategia funzionale è quella di coinvolgere partner locali che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche presenti e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. In particolare, la scuola intende coinvolgere quegli enti del terzo settore con i quali collabora attualmente attraverso forme di co-progettazione, attuate nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità, partecipazione e parità di trattamento in conformità. Si cercherà la collaborazione di partner che permetteranno anche il conseguimento di certificazioni spendibili in futuro nel mondo del lavoro, ma importanti nell'immediato per favorire il benessere scolastico degli studenti e garantire il diritto a un'istruzione di qualità. Tali certificazioni potrebbero essere relative ad esempio alle competenze in lingua straniera o a quelle informatiche.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si prevedono percorsi per le famiglie volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, con l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. Nel concreto, è previsto che i genitori partecipino in piccoli gruppi di tre unità a corsi di formazione per la conoscenza delle questioni più importanti che riguardano l'etica e l'alfabetizzazione digitale tra cui il cyberbullismo, le regole per comunicare con gli estranei, i contenuti pericolosi (come i gruppi e le sfide), i tipi di frode, ecc.. Il progetto intende fornire alle famiglie coinvolte degli strumenti concreti e delle competenze che permettano loro di interagire e dialogare con i ragazzi sui rischi legati all'uso dei social, ma anche monitorare consapevolmente le loro azioni. Le famiglie potranno partecipare, con un esperto, a percorsi sulla genitorialità, finalizzato all'acquisizione di strumenti per la cura e l'educazione dei figli.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'IIS "N. Pellegrini" di Sassari, strutturato in quattro scuole, una tecnica agraria e tre professionali (settore industria e artigianato e agricoltura), offre opportunità di formazione e occupabilità in settori produttivi tradizionali (agricoltura, confezioni sartoriali, manutenzione e assistenza tecnica) e innovativi (domotica, impiantistica fotovoltaica, automotive ibrida). L'offerta è ulteriormente arricchita da 2 corsi serali rivolti agli adulti sia nel settore del Made in Italy sia nel settore agroindustriale. Tra gli obiettivi l'Istituto si propone di elaborare attività basate su compiti di realtà per implementare competenze trasversali oltre a quelle disciplinari. Per garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti le attività proposte avranno un taglio laboratoriale con la realizzazione di compiti di realtà anche in raccordo con le altre linee progettuali del PNRR e con l'utilizzo della strumentazione digitale presente nelle aule tematiche e nei Labs. Tra le proposte vi saranno: - il corso di storytelling (anche in versione Digital) attraverso il quale gli alunni avranno modo di creare delle storie partendo dall'ideazione di un soggetto e la successiva scrittura della storia; - il corso di Videomaking attraverso il quale l'artefatto creato nel precedente laboratorio potrebbe prendere vita in formato video attraverso il rispetto dello specifico linguaggio e essere impiegato successivamente in attività di promozione della scuola; -corsi per il conseguimento ECDL (o eventualmente ICDL); -corsi di costumista teatrale; -corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche secondo il QCER. Le diverse attività saranno sviluppate in gran parte nel laboratorio Digital humanities.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Vi sarà una prima fase di monitoraggio durante la quale il Team procederà alla rilevazione degli studenti fragili o a rischio fragilità tenendo conto degli esiti scolastici e dei dati delle rilevazioni Nazionali. Ciò servirà per capire quali studenti potranno essere inseriti nei percorsi di orientamento, quali in quelli relativi allo sviluppo delle competenze di base, e quali eventualmente in entrambi. Successivamente si cercherà di coinvolgere gli studenti che hanno abbandonato il percorso scolastico nell'ultimo triennio e che potrebbero essere re-inseriti in un percorso educativo. Il Team procederà anche alla ricognizione delle risorse sia interne che esterne e al conseguente coinvolgimento di stakeholders, privilegiando le agenzie del territorio che abbiano già collaborato con l'Istituto in progetti precedenti. Nel caso di risorse interne saranno individuati i docenti che abbiano titoli acquisiti in precedenza o che abbiano frequentato corsi appositi (ad esempio il corso sulle competenze di base proposto dall'INDIRE). Per quanto riguarda la progettazione rivolta alle famiglie, anche in questo caso si partirà dai bisogni educativi degli studenti individuati per coinvolgere in particolare le famiglie che necessitano di un probabile supporto, o che ne possano fare richiesta. Si prediligeranno le famiglie i cui figli siano già coinvolti in percorsi promossi dal PNRR per poter attuare le sinergie necessarie tali da garantirne il successo formativo e rendere davvero efficace il ruolo della comunità educante. Rispettando le indicazioni del bando (es. lezioni individuali per l'orientamento e piccoli gruppi per le competenze di base) si procederà all'allestimento dei corsi promuovendo soprattutto le nuove metodologie didattiche quali ad esempio la peer education, il cooperative learning, la lezione segmentata (microlearning), il service learning. In questa fase il Team avrà principalmente funzione di coordinamento e controllo delle modalità con le quali i singoli corsi verranno erogati.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività
77

Numero di partecipanti complessivi alle attività
77

Importo totale (numero edizioni)
70.070,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	360	2.520,00 €
				Importo totale attività	5.838,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
70.056,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

16.590,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	50	350,00 €
				Importo totale attività	5.096,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

25.480,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1284.25	43.664,50 €
				Importo totale attività	43.664,50 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	273	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	273	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.